

Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser
Københavns Professionshøjskole

Att.: Konsulent, Ingeborg Skov Bonde, borg@kp.dk,

Høringsvar vedrørende revision af studieordning for Ernæring- og Sundhedsuddannelsen på Københavns Professionshøjskole

16. maj 2024

Kost og Ernæringsforbundet

Holmbladsgade 70
2300 København S

pha@kost.dk

www.kost.dk
facebook.com/forbundet

Kost og Ernæringsforbundet og Fagligt selskab af Klinisk Diætister i Kost og Ernæringsforbundet (Herefter Kost og Ernæringsforbundet) takker for muligheden for at afgive høringssvar i forhold til revision af studieordningen og fremsender her fælles høringssvar på studieordningen.

Generelt

Indledningsvist vil vi bemærke, at den foreslåede revision er en drastisk ændring i studieordningen. Samtidig har Kost og Ernæringsforbundet forståelse for, at det faldende optag og deraf følgende økonomi nødvendiggør revision af uddannelsen.

Vi vil i den forbindelse opfordre til, at KP undersøger muligheden for, at nuværende studerende på SF-toningen kan få fortrinsret/dispensation til at komme KD-toning eller FL-retningen.

Samtidig vil vi kvittere for KPs fokus på at fastholde og styrke de to studieretninger Klinisk Diætetik og Fødevarer og Ledelse, som begge er vigtige for et velfungerende sundhedsvæsen og kommunale velfærdssydelser samt bæredygtighed i de offentlige køkkener. Det er målgrupper, som der opleves en stigende efterspørgsel på, og som derfor er vigtige at skabe attraktive og robust uddannelser til med et primært fokus på det offentlige arbejdsmarked. Derudover forudsætter vi, at den nye studieordning lever op til gældende bekendtgørelse for uddannelsen.

Endelig vil vi understrege vigtigheden af, at studieordningen så klart som muligt beskriver den virkelighed, som de studerende vil møde under deres uddannelse.

Indledningen

Det er Kost og Ernæringsforbundets opfattelse, at der i indledningen på side 3 mangler en tydeliggørelse af de to studieretninger Klinisk Diætetik og Fødevarer og Ledelse. Hertil tydeliggørelse af at den studerende ikke ved tilmelding til studiet kan have sikkerhed for, hvilken retning de kommer til at studere. Selv om der er tale om én uddannelse, så ved vi fra praksis, at studieretningsvalget er meget vigtigt for de studerende og deres efterfølgende arbejdsliv.

I teksten side 3 står der: *"Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået kompetencer til at understøtte det sunde og gode hverdagsliv for borgere og patienter gennem mad, måltider og ernæring"*. Det skal præciseres, at uddannelsen udover at understøtte det sunde og gode hverdagsliv, også giver kompetencer til planlægning og ledelse af produktion af kost til sårbare ældre og syge samt bæredygtighed i de offentlige køkkener og kompetencer til virket som klinisk diætist. Det er derfor også væsentligt at tydeliggøre, hvordan de to studieretninger peger på hver sine opgaveløsninger i sundheds-væsenet/de kommunale velfærdsydelser såvel som på det fælles element.

I teksten på side 3: *"I en del af din studietid vil du være ude i praksis..."* kunne det med fordel præciseres, at der er tale om praktik af ca. et semesters varighed.

På side 3 står: *"Som Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at arbejde med mad og måltider inden for professionens rammer."* En Klinisk Diætist arbejder ikke overordnet med mad. Vi foreslår, at der uddybes med følgende: *"Som Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at arbejde med **ernæring**, mad, **diætbehandling** og måltider **i en sundhedsfaglig kontekst** inden for professionens rammer."*

2.1 Formål

Under beskrivelse af formål skal indholdet af § 2, stk. 3 fra BEK nr. 502 af 30/05/2016 Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og Sundhed tydeliggøres. Heraf fremgår autorisation som klinisk diætist og anvendelse af den beskyttede titel. Det er væsentligt at tydeliggøre dette for de studerende.

2.2 Dimittendprofil – hvad kan den færdige Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed?

Specifikke kernekompetencer for studieretningen Fødevarer og Ledelse

Ledelse skal betones væsentlig mere i dette afsnit.

Specifikke kernekompetencer for studieretningen Klinisk Diæetik

Som afslutning på dette afsnit, bedes det indført, at den studerende opnår kompetencer til efter uddannelse at yde virksomhed som klinisk diætist omfattende diætbehandling af ernæringsrelaterede sygdomme samt kostvejledning med sygdomsforebyggende formål (<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/1996/880>).

4.2 Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år

Tb4

I tabellen ønskes følgende tydeliggjort; "*Behandling og intervention i et formidlende perspektiv*" erstattes med "*Diætbehandling og ernæringsintervention i et formidlende perspektiv*".

4.3 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk praksis/praktik

Kost og Ernæringsforbundet har deltaget med to repræsentanter i referencegruppe til revision af studieordningen. I den forbindelse blev der fremlagt plan for længere praktikperioder som en del af studieordningens valgfri element. Dette genfindes ikke i denne udgave af studieordningen. Hvis det valgfri element fremadrettet skal indgå som praktik, bør dette være tydeligt i studieordning.

5.1 Semesterbeskrivelser

Generelt kan sammenhængen mellem titel, generel indholdsbeskrivelse og læringsudbytte styrkes. Herunder gives enkelte eksempler for temaet bæredygtighed og efterfølgende for ernæring. Øvrige emner er ikke gennemgået for sammenhæng.

Bæredygtighed

1. semester

Der i beskrivelsen af læringsudbytte ikke nævnt bæredygtighed. Dette bør indgå på linje med de øvrige elementer og således også være en del af udprøvningen.

3. semester Fødevarer og Ledelse

Under beskrivelsen af læringsudbytte er bæredygtighed ikke nævnt. Dette bør indgå under læringsudbytte på linje med de øvrige

elementer og således også være en del af udprøvningen. Ligeledes kan det med fordel indgå under kompetencer.

4. semester Fødevarer og Ledelse

I dette semester arbejdes med innovation og produktudvikling. I dette arbejde kan bæredygtighed ligeledes indgå som et relevant element, da bæredygtighed vil indgå som et element i udviklingsprocesserne i praksis.

5. semester Fødevarer og Ledelse - A) Ledelse og bæredygtighed

Da bæredygtighed indgår i titlen for semestret, bør dette afspejles i den overordnede beskrivelse samt i læringsudbyttet.

Ernæring

Herunder gives enkelte eksempler på, hvor der er behov for styrkelse af sammenhængen mellem titel, generel indholdsbeskrivelse og læringsudbyttet og kompetencer i forhold til temaet Ernæring:

1. semester:

Det bør fremgå, om der indgår fokus på den raske og/ eller den syge krop. Under Kompetencebeskrivelse mangler den kompetence, de studerende opnår i forhold til det ernæringsfysiologiske.

2. semester:

Det er ikke tydeligt, om der indgår sygdomsrelaterede elementer på semestret, hvilket der bør, da det er et læringsudbytte at kunne reflektere over behandlende interventioner. Derfor bør "mestring af det sunde hverdagsliv" udgå i dot 2 under viden, og erstattes med "der øger borgerens mulighed for øget sundhedstilstand". Kompetencer bør udfoldes til mere end "håndtering af udvikling af sunde måltider" med vejledning, formidling m.v. Således at det bredere ernæringsperspektiv indgår.

5. semester:

Ernæringsindsatser bør ændres til ernæringsinterventioner. Kompetencer efter 5. semester bør udfoldes til: *Kan selvstændigt **håndertere** og understøtte sammenhængende diætiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen.*

Yderligere bemærkninger til semesterbeskrivelser

3. semester

Klinisk Diætetik: Vi anbefaler, at sætningen omkring A) Diætbehandling og kostvejledning, 3. linje ændres fra: *Semestret har fokus på omsætningen af diætprincipper til velsmagende mad og måltider. Herudover arbejdes der med sundhedspædagogik i behandlende og rehabiliterende ernæringsindsatser på et individ og gruppeniveau. Den studerende kvalificeres til at arbejde med borgeren og patientens behov samt disses mulighed for at mestre det sunde hverdagsliv under*

hensyntagen til livsstil og levekår." til: "Semestret har fokus på omsætningen af diætprincipper til individuelle måltider. Herudover arbejdes der med sundhedspædagogik i behandlende og rehabiliterende ernæringsinterventioner på et individ og gruppeniveau. Den studerende kvalificeres til at arbejde med borgeren og patientens behov samt deres mulighed for at mestre diætprincipperne under hensyntagen til levevilkår og sundhedstilstand". Dette især pba. den aktuelle diskurs om sprogbrug, der bevæger sig væk fra det stigmatiserende ved udtrykket "livsstil". I semesterbeskrivelsen mangler der fokus på antropometriske målinger og blodprøvetolkning, da en færdighed efter semestret er, at de skal kunne vurdere ernæringsstatus, risiko og stille ernæringsdiagnose. "Mestring af det sunde hverdagsliv" mener vi, kan ændres til fx "styrke borgere og patienters mestring af sundhedsadfærd".

Bilag 1

Læringsudbytte fordelt på viden. Pkt 2: *"Kan reflektere over sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende interventioner, der øger borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv. Kan med fordel præciseres til: kan reflektere over ernæringens betydning for sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende interventioner, der øger og styrker borgerens og patientens ernærings- og sundhedstilstand.*

Livsstil bør udgå på side 30, jf. tidligere bemærkninger.

Bilag 3

Der fremgår 5 ects. point indenfor fødevareteknologi, hvilket vi mener primært må være målrettet Fødevarer og Ledelse.

Med venlig hilsen

Pernille Hansted
Sundhedspolitisk konsulent

Mette Theil
Formand Fagligt selskab af Kliniske Diætister